



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
E-mail: [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it)  
[www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)  
PEC: [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it)  
C.F. 80104370152

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **PRIMA LINGUA STRANIERA**

### **INGLESE**

***Scuola Secondaria di primo grado***  
***Classe prima***

**Competenza chiave europea:** *comunicazione multilinguistica*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

Comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali - istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

**Traguardi per lo sviluppo  
delle competenze  
disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, fornendo informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L1 o L2 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>		
Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire come si scrive una parola</li> <li>• parlare di colori</li> <li>• chiedere e dire nomi di oggetti scolastici</li> <li>• capire e dare istruzioni</li> <li>• fare semplici richieste e reagire</li> <li>• chiedere e dire l'ora</li> <li>• i mesi e le stagioni preferiti</li> <li>• identificare i numeri</li> <li>• completare un orario scolastico</li> <li>• sapersi presentare</li> <li>• chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• descrivere le stanze e l'arredo di una casa</li> <li>• chiedere e dare suggerimenti</li> <li>• parlare della propria routine quotidiana</li> <li>• chiedere delle abitudini quotidiane</li> <li>• esprimere le proprie preferenze</li> <li>• fare acquisti (abbigliamento)</li> <li>• chiedere il permesso e parlare di abilità</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua (grammatica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aggettivi e pronomi dimostrativi</li> <li>• articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• verbo be al presente semplice</li> <li>• imperativo</li> </ul>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni;</li> <li>• descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri (1-100, 100-1000)</li> <li>• saluti</li> <li>• colori</li> <li>• giorni, mesi, stagioni</li> <li>• oggetti quotidiani e di classe</li> <li>• parti del corpo</li> <li>• aspetto fisico</li> <li>• animali domestici</li> <li>• ore</li> <li>• nazioni e nazionalità</li> <li>• famiglia</li> <li>• casa e arredamento</li> <li>• oggetti personali</li> <li>• azioni quotidiane</li> <li>• cibo e bevande</li> <li>• sport e tempo libero</li> <li>• abbigliamento e prezzi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plurale dei nomi</li> <li>• pronomi interrogativi (What? When? How? Where? Who? How old? Which? Why?)</li> <li>• aggettivi possessivi</li> <li>• genitivo sassone</li> <li>• there is / are</li> <li>• aggettivi indefiniti: some / any</li> <li>• preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>• verbo have got al presente</li> <li>• Simple Present e avverbi di frequenza</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• preposizioni di tempo</li> <li>• How often e espressioni di frequenza</li> <li>• pronomi personali complemento</li> <li>• Verbo modale Can</li> <li>• gradi di abilità</li> <li>• avverbi di modo</li> <li>• Present Continuous</li> </ul>		
<b>B</b>	<b>leggere</b>	Tecniche di lettura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	Comprensione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	Fasi della produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto - correzione.</li> <li>• funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere appunti, cartoline, messaggi;</li> <li>• produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</li> </ul>	



**Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)**

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
<b>A</b>	<b>ascoltare e parlare</b>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici istruzioni e descrizioni;</li> <li>comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente.</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentare se stesso in modo semplice;</li> <li>interagire fornendo informazioni attinenti la sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> <li>intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, e argomento</li> </ul>	<p>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numeri (1-100, 100-1000)</li> <li>saluti</li> <li>colori</li> <li>giorni, mesi, stagioni</li> <li>oggetti quotidiani e di classe</li> <li>parti del corpo</li> <li>aspetto fisico</li> <li>animali domestici</li> <li>ore</li> <li>nazioni e nazionalità</li> <li>famiglia</li> <li>casa e arredamento</li> <li>oggetti personali</li> <li>azioni quotidiane</li> <li>cibo e bevande</li> <li>sport e tempo libero</li> <li>abbigliamento e prezzi</li> </ul>
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere semplici frasi descrittive comprensibili</li> </ul>		