



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
E-mail: [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it)  
[www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)  
PEC: [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it)  
C.F. 80104370152

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **PRIMA LINGUA STRANIERA**

### **INGLESE**

***Scuola Secondaria di primo grado***  
***Classe terza***

**Competenza chiave europea:** *competenza multilinguistica.*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

Comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

Istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e a esperienze vissute.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo abbastanza complesso, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni e interessi.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, fornendo informazioni complesse e/o di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in L2 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>
--	--

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p>Funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere accordi e formulare inviti</li> <li>• Dare istruzioni</li> <li>• Esprimere accordo o disaccordo</li> <li>• Scusarsi e dare giustificazioni</li> <li>• Chiedere e dare consigli</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua (grammatica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro con <i>be going to</i></li> <li>• Futuro con <i>will</i></li> <li>• <i>May e might</i></li> <li>• <i>First Conditional</i></li> <li>• <i>Present Perfect</i></li> <li>• <i>Past Participles</i></li> <li>• <i>Been e gone</i></li> <li>• <i>Present Perfect vs Past Simple</i></li> <li>• <i>Present Perfect con ever / never / just / already / yet</i></li> <li>• <i>Present Perfect con How long, since e for</i></li> </ul>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il punto principale in messaggi e annunci complessi relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e agli argomenti presi in esame fornendo e chiedendo informazioni.</li> <li>• Descrivere i propri vissuti o situazioni di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioni</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Oggetti tecnologici</li> <li>• Esperienze</li> <li>• Eventi atmosferici estremi e disastri naturali</li> <li>• Malattie e infortuni</li> <li>• Personalità (aggettivi)</li> <li>• Problemi ambientali e soluzioni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whose</i></li> <li>• Pronomi possessivi</li> <li>• <i>Should</i></li> <li>• Second Conditional</li> <li>• <i>If I were you</i></li> <li>• Pronomi relativi <i>who which e that</i></li> </ul>		
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra</li> </ul>	Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere appunti, descrizioni, messaggi, lettere, e-mail, post.</li> <li>• Produrre semplici messaggi e/o testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</li> </ul>	

Saperi irrinunciabili al termine della classe terza (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
<b>A</b>	<b>ascoltare e parlare</b>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici istruzioni e descrizioni.</li> <li>• Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente.</li> </ul> <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stesso in modo semplice.</li> <li>• Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale o agli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> <li>• Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, e argomento.</li> </ul>	<p>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professioni</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Oggetti tecnologici</li> <li>• Esperienze</li> <li>• Eventi atmosferici estremi e disastri naturali</li> <li>• Malattie e infortuni</li> <li>• Personalità (aggettivi)</li> <li>• Problemi ambientali e soluzioni</li> </ul>
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi descrittive comprensibili.</li> </ul>		