



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO

SECONDA LINGUA STRANIERA

FRANCESE

Scuola Secondaria di primo grado

Classe prima

Competenza chiave europea:

Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta. Comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. Istruzione e formazione, tempo libero, a seconda dei desideri o esigenze individuali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno comprende brevi messaggi orali o scritti relativi ad ambiti disciplinari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce e comunica in modo comprensibile, attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>FUNZIONI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e presentare qualcuno. • Chiedere e dire come va. • Chiedere e dire l'età e la data. • Chiedere e dire la nazionalità'. • Chiedere e dire l'indirizzo. • Identificare qualcosa. • Parlare dei propri gusti e preferenze. • Descrivere l'aspetto fisico e il carattere. • Parlare della propria famiglia e degli animali domestici.. <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u> <u>(Grammatica):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto e "on" • Articoli determinativi ed indeterminativi. • Femminile e plurale di nomi e aggettivi. • Verbi in -er. • Verbo s'appeler. • Pourquoi?/parce que. • Verbo avoir. • Aggettivi interrogativi. • Forma interrogativa e negativa. • Verbo être. • Preposizioni articolate. • Verbo aller e venir. 	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. • Descrivere con semplici frasi, di senso compiuto, sé, la propria famiglia ed i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto. • Colori. • Materiale scolastico personale. • Oggettistica dell'aula scolastica. • Le persone della classe. • Numeri da 0 a 100. • Giorni della settimana. • Stagioni e mesi dell'anno. • Momenti della giornata. • Saluti. • Materie scolastiche. • Aggettivi di nazionalità. • • La famiglia e gli animali domestici. • Descrizione fisica e del carattere.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali tonici. • Aggettivi possessivi. • La forma imperativa. 		
B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra 	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio. 	
C	scrivere	<p>pianificazione attraverso canovacci, modelli, esempi, stesura, autocorrezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e grammatica come sopra. 	<p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi e semplici testi su argomenti inerenti il lessico noto e le strutture apprese, come brevi messaggi, cartoline, descrizioni. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni e descrizioni. • Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso in modo semplice. • Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). • Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, turni e argomento. 	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Colori • Materiale scolastico • Oggetti e persone della classe • Numeri • Giorni della settimana, Mesi e stagioni dell'anno • Momenti della giornata. • Saluti • Materie scolastiche • Nazioni e nazionalità • Famiglia e animali • Descrizione fisica, carattere.
		<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto. 		
		<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi descrittive comprensibili 		