



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI) Tel. 02/48402046

email: [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it); [www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)

C.F.80104370152

Al Sito Web

Albo Online

A tutto il personale scolastico dell'I.C. Franceschi

Al personale scolastico delle altre Istituzioni Scolastiche

A tutti gli interessati

Agli Atti del fascicolo del progetto

*Azione ESO4.6. A1 "Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale"*

*Sottoazione ESO4.6.A1.B "Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo"*

CUP J64D26000480007

Candidatura: n. 22858 del 13.03.2026

Autorizzazione Prot. n. AOOGABMI n. 0101976.04-05-2026

Decisione n. 93 del 14.05.2026

**Oggetto:** Agenda Nord. Fondi Strutturali Europei destinati al contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4 *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella Scuola Secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – *Next Generation EU* e del programma Nazionale *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*, in attuazione del Regolamento (UE) n. 2021/1060, Avviso Prot. n. 55669 del 10.03.2026, FSE+, *Agenda Nord*. Avviso di selezione interna/esterna (collaborazione plurima) per il conferimento di n. 15 incarichi di Esperto e n. 15 incarichi di tutor per la realizzazione del Progetto Agenda Nord, rivolto al personale docente interno di questa Istituzione Scolastica ovvero di altre Istituzioni Scolastiche (collaborazione plurima) e, in subordine, a professionisti esterni

**Il Dirigente Scolastico**

- **VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante *"Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi"*;
- **VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante *"Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"*;

**I.C. " R.FRANCESCHI "**  
**C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V**

A59A29F - ISTITUTO COMPrensIVO FRANCESCHI

Prot. 0004030/E del 14/05/2026 VI.1.16 - PN 2127 - Agenda Nord 2025/2027



- **VISTO** il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante “*Riforma dell’organizzazione del Governo, a norma dell’articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59*”;
- **VISTA** la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “*Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione*”;
- **VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante “*Codice dell’amministrazione digitale*”;
- **VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- **VISTO** il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante “*Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)*”;
- **VISTO** il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 12, recante “*Disposizioni urgenti per l’istituzione del Ministero dell’istruzione e del Ministero dell’università e della ricerca*”;
- **VISTO** in particolare, l’articolo 1, comma 1043, secondo periodo della legge 30 dicembre 2020, n. 178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, di monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del *Next Generation EU*, il Ministero dell’economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato – sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico;
- **VISTO** il decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante “*Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti*”;
- **VISTO** il decreto-legge 31 maggio 2021 n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante “*Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*”;
- **VISTO** il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante “*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia*”;
- **VISTO** il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante “*Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*”;
- **VISTO** inoltre, l’articolo 33 del citato decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, relativo all’istituzione del Nucleo PNRR Stato-Regioni che, al fine di attuare le riforme e gli investimenti previsti dal PNRR, in raccordo con le altre amministrazioni dello Stato titolari di interventi PNRR e, in particolare, delle attività volte a curare l’istruttoria di tavoli tecnici di confronto settoriali con le Regioni, le Province Autonome di Trento e Bolzano e gli enti locali;
- **VISTO** il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “*Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*”;
- **VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante “*Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*” e, in particolare, l’articolo 24;
- **VISTO** il decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 giugno 2023, n. 74, recante “*Disposizioni urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle amministrazioni pubbliche*”;
- **VISTO** il decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, convertito, con modificazioni, dalla legge 13 novembre 2023, n. 159, recante “*Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale*” e, in particolare, l’articolo 10 relativo agli interventi a supporto delle istituzioni scolastiche del Mezzogiorno - «Agenda Sud»;
- **VISTO** la legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante “*Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026*”;



- **VISTO** il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 giugno 2025, n. 79, recante “*Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026*”;
- **VISTO** il regolamento (UE) n. 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;
- **VISTO** il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “*Do no significant harm*”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante “*Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza*” ed in particolare l'articolo 17;
- **VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- **VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- **VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024, in data 12 novembre 2024 e in data 17 giugno 2025;
- **VISTO** che la decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che ha approvato il PNRR, prevede per la linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, che “*particolare attenzione dovrà essere riservata alle scuole che hanno incontrato maggiori difficoltà in termini di performance, con interventi su misura in funzione delle esigenze degli studenti, per le quali dovrà essere previsto un intervento di supporto da parte del dirigente scolastico con tutor esterni e, nei casi più critici, la disponibilità di almeno un'unità di personale supplementare per argomento (italiano, matematica e inglese) e per un minimo di due anni*”;
- **VISTO** in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e di secondo grado e alla riduzione dell'abbandono*” del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, per complessivi 1,5 miliardi di euro;
- **VISTI** principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale, il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- **VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- **VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- **PRESO ATTO** delle Conclusioni del Consiglio dell'Unione Europea del 23 e 24 novembre 2015 sulla riduzione dell'abbandono scolastico e sulla promozione del successo scolastico (2015/C 417/05);
- **PRESO ATTO** della Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);
- **PRESO ATTO** della comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027*” (COM(2020) 758 final del 24 novembre 2020);
- **PRESO ATTO** della comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, “*Un'Unione dell'uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030*” (COM(2021) 101 final del 3 marzo 2021);
- **PRESO ATTO** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico (2022/C469/01);
- **VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1060 del 24 giugno 2021 del Parlamento europeo e del Consiglio, recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti



- **VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1058 del 24 giugno 2021 del Parlamento europeo e del Consiglio, relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- **VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione del 15 luglio 2022 che approva l'Accordo di partenariato con la Repubblica italiana;
- **VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma “PN Scuola e competenze 2021-2027” per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo “Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita” in Italia;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;
- **VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'istruzione e del merito”;
- **VISTA** la delibera del CIPE n. 63 del 26 novembre 2020, che introduce la normativa attuativa della riforma del CUP;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021, relativo all'assegnazione delle risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti *milestone e target*;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 11 ottobre 2021, recante “Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178”;
- **VISTO** altresì, il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 3 maggio 2024, recante “Modifiche alla tabella A allegata al decreto 6 agosto 2021, recante: «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione» e successive modificazioni ed integrazioni”;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, che ha istituito l'Unità di Missione per il PNRR;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021 n. 341, che individua ulteriori uffici di livello dirigenziale non generale all'interno dell'Unità di missione per il PNRR;
- **VISTO** il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante “Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, di modifica del decreto del Ministro dell'istruzione 30 novembre 2021, n. 341;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, con il quale sono stati definiti i criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;
- **VISTO** il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, all'esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;
- **CONSIDERATO** che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, soprattutto in alcune aree del Paese;
- **CONSIDERATO** che per contrastare la dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati nelle scuole;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, recante “Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060”, con il quale sono state assegnate, tra le altre, ulteriori risorse, pari a euro 17.220.000,00, in favore di n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;
- **VISTO** il decreto del Direttore generale dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 1° giugno 2023, n. 43, con il quale è stata affidata all'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (Indire) la realizzazione del progetto, denominato “Orientamenti – Formazione dei docenti a supporto riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica”, a valere sulle risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*, per complessivi euro 1.369.749,52;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, recante “Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione



scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”, con il quale sono state destinate risorse complessive pari ad euro 790.000.000,00 in favore le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e di secondo grado della Regione Valle d’Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano, e dei Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA), di cui al decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola;

- **VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 7 marzo 2024, n. 41, recante “*Riparto delle risorse per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del PNRR, finanziato dall’UE – Next Generation EU*”, con il quale sono state destinate le risorse pari a euro 25.000.000,00 in favore delle istituzioni scolastiche, individuate quali Centri Territoriali di Supporto (CTS) con decreto del Direttore generale per lo studente, l’inclusione e l’orientamento scolastico del 4 luglio 2023, n. 392, per la dotazione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l’accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica, da mettere a disposizione delle istituzioni scolastiche del rispettivo ambito di riferimento;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, recante “*Agenda Nord. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione dell’abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020*”;
- **VISTO** il decreto del Direttore generale e coordinatore dell’Unità di missione per PNRR 20 marzo 2025, n. 28, con il quale sono state assegnate le risorse in favore delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali in attuazione dell’articolo 1, comma 6, del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, e dell’Avviso pubblico 18 luglio 2024, prot. n. 99808 per complessivi euro 9.180.073,44;
- **CONSIDERATO** che per l’investimento 1.4 “*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*” la Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia prevede che “*la misura ha lo scopo di garantire adeguate competenze di base agli studenti (...) Particolare attenzione dovrà essere riservata alle scuole che hanno incontrato maggiori difficoltà in termini di performance, con interventi su misura in funzione delle esigenze degli studenti, per le quali dovrà essere previsto un intervento di supporto da parte del dirigente scolastico con tutor esterni (...) L’investimento promuoverà la realizzazione di attività di tutoraggio per almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola. Prevede il ricorso a una piattaforma online per attività di tutoraggio e formazione. Ci si attende che l’intervento promuoverà la parità di genere e contribuirà al superamento dei divari territoriali e delle disuguaglianze nell’accesso all’istruzione*”;
- **VISTO** il *target* M4C1-7 che prevede la partecipazione di almeno 820.000 giovani a rischio di abbandono scolastico e giovani che hanno già abbandonato la scuola ad attività di tutoraggio o percorsi di formazione;
- **VISTO** altresì, il *target* M4C1-25 che prevede la riduzione del tasso di abbandono scolastico nell’istruzione secondaria al 10,2% entro il 31 dicembre 2025;
- **CONSIDERATO** che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi e i *target* previsti della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR, nonché l’obiettivo specifico f) – Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica del PN 2021-2027, è necessario adottare un ulteriore piano “Agenda Nord”, per potenziare le azioni già avviate e realizzate con il citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica e l’abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;
- **CONSIDERATO** che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, in coerenza con le *Linee guida per l’orientamento*, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e nei periodi di sospensione delle lezioni;
- **CONSIDERATO** che è necessario che il suddetto piano “Agenda Nord”, sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle ultime rilevazioni nazionali dell’INVALSI disponibili;
- **VISTI** i dati forniti dall’Invalsi in data 4 settembre 2025, con l’elenco delle istituzioni scolastiche individuate da Invalsi sulla base dei risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti nei gradi 2, 5 e 8 (livello 1 o 2 su 5 sia in italiano sia in matematica, livello pre-A1 o A1 in inglese);
- **CONSIDERATO** che gli obiettivi del PNRR e quelli dei fondi strutturali sono coerenti e, quindi, possono contribuire al suddetto Piano in modo sinergico sia le risorse della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR sia le risorse della programmazione 2021-2027;
- **CONSIDERATO** che la Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR ha come obiettivo e *target* le scuole secondarie di primo e di secondo grado;



- **CONSIDERATO** che, per evitare sovrapposizioni di risorse e dare maggiore efficacia alle azioni di contrasto alla dispersione scolastica e ai divari territoriali, è possibile intervenire sulle scuole del primo ciclo con le risorse del PN “*Scuola e competenze*” 2021-2027;
- **RILEVATO** che il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027” prevede l’obiettivo specifico *f*) – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all’obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica;
- **VISTA** la disponibilità residua di risorse sulla Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 del PNRR;
- **VISTA** la disponibilità di risorse a valere sul Programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027;
- **DATO ATTO** che è possibile incrementare il numero delle istituzioni scolastiche nel progetto sperimentale passando dalle 245 istituzioni scolastiche di cui al citato decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 a n. 600 istituzioni scolastiche beneficiarie, di cui 300 istituzioni scolastiche del primo ciclo e 300 istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione;
- **DATO ATTO** che è possibile finanziare le 600 istituzioni scolastiche nell’ambito del piano “Agenda Nord”;
- **CONSIDERATO** che con le risorse disponibili è possibile finanziare anche le prime 1.500 istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione, al netto di quelle finanziate nell’ambito del piano “*Agenda Nord*” di cui all’Allegato 1 al presente decreto, che sulla base dei dati Invalsi presentano maggiori fragilità negli apprendimenti;
- **DATO ATTO** che è possibile finanziare le 1.500 istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione delle regioni del centro-nord di cui all’Allegato 2 al presente decreto che ne costituisce parte integrante e sostanziale, nell’ambito del piano “Agenda Nord” per un importo complessivo di euro 158.840.000,00;
- **RITENUTO** di dover ripartire le suddette risorse sulla base dei dati e delle rilevazioni degli apprendimenti Invalsi, assegnando alle scuole una quota proporzionale per fasce di importo;
- **RITENUTO** di dover demandare all’Unità di missione per il PNRR in relazione alle risorse di cui al PNRR e all’Autorità di gestione in relazione alle risorse del programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027 presso l’Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell’istruzione e del merito, l’acquisizione delle proposte progettuali, le procedure di autorizzazione, ammissione a finanziamento e attuazione, nel rispetto di *target* e *milestone* del PNRR, nonché dei regolamenti comunitari, del sistema di gestione e di controllo e del manuale delle procedure adottate dall’Unità di missione e dall’Autorità di gestione, nonché ulteriori autorizzazioni che si dovessero rendere necessarie per l’attuazione della misura;
- **RICHIAMATO** l’Avviso Pubblico di partecipazione di cui alla Nota MIM Prot. n. 55669 del 10.03.2026;
- **VISTA** la Nota di Autorizzazione **Prot. n. AOOGABMI n. 0101976.04-05-2026** allo svolgimento del progetto in oggetto acquisita con Prot. n. 3771 del 07.05.2026;
- **VISTE** la Delibera n. 23 del 29.10.2026 del Collegio dei Docenti e la delibera n. 48 del 03.11.2026 del Consiglio di Istituto di approvazione alla partecipazione di questa Istituzione Scolastica al Progetto in oggetto;
- **VISTE** le successive integrazioni alla Delibere esistenti e, in particolare, la Delibera n. 43 del 11.05.2026 del Collegio dei Docenti e la Delibera n.67 del Consiglio di Istituto del 11.05.2026;
- **RICHIAMATO** il Decreto di assunzione in Bilancio di cui alla Nota Prot. n. 3917 del 12.05.2026;
- **RICHIAMATO** il provvedimento di cui alla Nota prot. n. 3945 del 12.05.2026;
- **CONSIDERATO** che si rende necessario procedere all’affidamento di n. 15 incarichi di Esperto e n. 15 incarichi di Tutor per la realizzazione del progetto in oggetto;
- **CONSIDERATO** che possono essere affidate all’esterno prestazioni/attività che non possono essere assegnate al personale dipendente di questa Istituzione Scolastica per inesistenza di specifiche professionalità e competenze, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente di altre Istituzioni Scolastiche per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- **RITENUTO** opportuno, nel caso di indisponibilità del personale interno, ricorrere al reclutamento di personale di altre Istituzioni scolastiche attraverso l’istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007, e in subordine al reclutamento di esperti esterni in possesso di comprovata specializzazione, ai sensi dell’art. 7, comma 6 del D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165;
- **RAVVISATA** l’opportunità, in una ottica di semplificazione, di espletare l’iter selettivo delle figure professionali necessarie, siano esse interne che esterne all’Amministrazione scolastica, nell’ambito di una medesima procedura con pubblicazione di un unico avviso volto alla rilevazione interna ed esterna delle professionalità e disponibilità per lo svolgimento delle attività, con la precisione che si procederà a valutare le candidature del personale esterno solo dopo aver appurato l’impossibilità di assegnare incarichi al personale interno per carenza di disponibilità da parte di quest’ultimo;



- **TENUTO CONTO** dei parametri definiti dai CCNL per il personale Docente e ATA;
- **RICHIAMATA** la Decisione di indizione di un avviso di selezione per il reclutamento di n. 15 Esperti e n. 15 Tutor per la realizzazione del Progetto in oggetto di cui alla Nota Prot. n. 4013 del 14.05.2026

### EMANA

per i motivi espressi in premessa e che, in questa sede, si intendono integralmente richiamati, il presente Avviso di selezione interno, in collaborazione plurima e, in subordine, destinato a personale esterno in possesso di adeguate competenze professionali.

#### Articolo 1: Oggetto dell'Avviso di selezione

Oggetto del presente Avviso è la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei Curriculum, destinata al conferimento mediante la procedura di cui al D. Lgs. n. 165/2001, di n. 15 incarichi di Esperto e n. 15 incarichi di Tutor per il seguente progetto:

Titolo Progetto	Intervento	Importo autorizzato	CUP
<b>Futura-mente!</b>	Azione: ESO4.6. A1 Sottoazione: ESO4.6.A1.B	€ 96.960,00	<b>J64D26000480007</b>

In particolare, la selezione riguarderà le seguenti figure professionali, per i seguenti moduli formativi:

Modulo	Competenze	Titolo	Ore	Figure richieste	Periodo
158402	Matematica	La Logica in Gioco	30	Esperto e Tutor	15/19 Giugno 2026
158406	Scienze	Mani in Pasta!	30	Esperto e Tutor	22/26 Giugno 2026
158412	Lingua Madre (Italiano L1)	Penna, parole e fantasia!	30	Esperto e Tutor	29 Giugno/3 Luglio 2026
158418	Matematica	La Logica in Gioco	30	Esperto e Tutor	14/18 Giugno 2027
158422	Scienze	Mani in Pasta!	30	Esperto e Tutor	21/25 Giugno 2027
158426	Lingua Madre (Italiano L1)	Penna, parole e fantasia!	30	Esperto e Tutor	28 Giugno/2 Luglio 2027
158437	Lingua Inglese Scuola primaria	English First Steps!	60	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159794	Scienze	Lo Scienziato a Scuola!	30	Esperto e Tutor	15/19 Giugno 2026
159800	Scienze	Eureka! Il laboratorio delle idee!	30	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159805	Lingua Madre (Italiano L1)	Scivola la notizia!	30	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159824	Matematica	Matematica al Cubo!	30	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159836	Matematica	Compiti insieme: Imparare ad imparare!	30	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159842	Lingua Madre (Italiano L1)	Focus Studio: trova il tuo ritmo!	30	Esperto e Tutor	Durante l'a.s. 2026/2027
159848	Lingua straniera I grado	Play, Learn and Grow Together	30	Esperto e Tutor	14/18 Giugno 2027
159855	Lingua straniera I grado	Bridge to the World	30	Esperto e Tutor	21/25 Giugno 2027

Le suddette attività progettuali si svolgeranno in orario extrascolastico durante l'anno scolastico 2026/2027 ovvero nei periodi di sospensione delle attività didattiche (preferibilmente durante la sospensione estiva a decorrere dal mese di Giugno 2026), fermo restando il raggiungimento del numero minimo di alunni iscritti.

Le attività si terranno presso la sede centrale di Via Concordia ovvero nei Plessi di destinazione delle attività formative.



La selezione riguarderà prioritariamente il personale interno alla scuola; nel caso di indisponibilità del personale interno, si ricorrerà al reclutamento di personale di altre Istituzioni scolastiche attraverso l'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 e, in subordine, ad esperti esterni. Le candidature presentate dal personale appartenente ad altre istituzioni scolastiche saranno valutate solo se non sia stato possibile attribuire gli incarichi al personale interno.

L'incarico specifico sarà attribuito anche in presenza di una sola candidatura valida e rispondente ai requisiti richiesti. Al destinatario dell'incarico sarà conferita dal Dirigente Scolastico lettera di incarico per lo svolgimento della prestazione.

Le incompatibilità a svolgere più mansioni sono quelle previste dalla normativa vigente, a cui si rimanda.

Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

Inoltre, tali attività devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del progetto.

Si invitano i candidati, sin da ora, a prendere visione della Lettera di autorizzazione alla realizzazione del progetto al seguente indirizzo [https://www.icfranceschi.edu.it/novita-panoramica/pn2127-sif2127/pn2127-agenda-nord-2025-2027/lettera\\_autorizzazione\\_55669\\_176\\_miic89000v\\_22858](https://www.icfranceschi.edu.it/novita-panoramica/pn2127-sif2127/pn2127-agenda-nord-2025-2027/lettera_autorizzazione_55669_176_miic89000v_22858)

## Articolo 2: Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura del Tutor e 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura dell'Esperto.

La prestazione deve essere svolta oltre l'orario di servizio.

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e solo in seguito della erogazione dei fondi di finanziamento da parte del Ministero, senza che questa Istituzione Scolastica possa essere obbligata ad alcun anticipo di cassa.

## Articolo 3: Presentazione delle domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello B che sarà allegato all'Avviso di selezione, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato C – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esso debitamente firmato), devono pervenire *brevi manu* presso la Segreteria Amministrativa (Ufficio Protocollo) della scrivente Istituzione Scolastica, entro le **ore 10 del giorno 22 Maggio 2026**, ovvero mediante invio all'indirizzo mail [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it) nel medesimo termine (indicare nell'oggetto della mail "Domanda di partecipazione per Esperto e Tutor Agenda Nord Avviso n. 55669/2026). Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato C.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione, salvo i casi in cui sarà possibile procedere con integrazioni. Nel caso in cui non pervengano istanze utili entro i termini previsti dalla scadenza stabilita, l'avviso di selezione resta valido per ulteriori 10 giorni, a partire dal giorno successivo alla data di scadenza.

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione



- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 6) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

#### Articolo 4: Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata e il *curriculum*. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV.

#### Articolo 5: Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico unitamente ad una Commissione di Valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno redatte n. 2 graduatorie divise in "Esperti" e "Tutor".

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, rotazione e pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

La Commissione in presenza di medesime preferenze espresse e/o alla luce del curriculum prodotto assegnerà l'incarico tenendo conto dell'anzianità almeno triennale sull'insegnamento scelto che rappresenta, peraltro, criterio di valutazione.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

A parità di punteggio per il profilo di Esperto avrà precedenza il candidato con maggiore anzianità di servizio sull'insegnamento, per il profilo di tutor avrà precedenza il candidato più giovane.

#### Articolo 6: Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### Articolo 7: Compiti dell'Esperto

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;



- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno
- Coordinarsi tempestivamente con il Direttore S.G.A. in presenza di problematiche afferenti la piattaforma SIF2127.

## Articolo 8: Compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe (verifica autorizzazione, deleghe al ritiro ecc.);
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

## Articolo 9: Requisiti minimi di accesso

### Per il ruolo di Esperto

- Essere in possesso dei titoli di abilitazione all'insegnamento inerente la tematica del percorso formativo;
- Essere in servizio presso l'I.C. Franceschi sino al termine del progetto (31.08.2026 per i moduli relativi all'a.s. 2025/2026 e 31.08.2027 per i moduli afferenti l'a.s. 2026/2027) o presso altra Istituzione Scolastica (nell'ipotesi di collaborazione plurima).
- Essere in possesso di pregressa e documentabile esperienza di insegnamento nelle materie oggetto dei percorsi formativi (per il personale esterno).

### Per il ruolo di Tutor

- Essere in servizio presso l'I.C. Franceschi sino al termine del progetto (31.08.2026 per i moduli relativi all'a.s. 2025/2026 e 31.08.2027 per i moduli afferenti l'a.s. 2026/2027)
- (in subordine nelle ipotesi di collaborazione plurima, essere in servizio sino alla data del 31.08.2026 per i moduli relativi all'a.s. 2025/2026 e 31.08.2027 per i moduli afferenti l'a.s. 2026/2027)
- Essere in possesso di pregressa e documentabile esperienza di insegnamento nelle materie oggetto dei percorsi formativi (per il personale esterno).



Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicare espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- siano in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- possiedano comprovata esperienza attinente al progetto da realizzarsi;
- possano garantire la loro attività al di fuori del loro orario di servizio preferibilmente per due settimane consecutive;

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. n. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Si ammette l'autocertificazione dei requisiti di ammissione ai sensi del DPR 445/2000, e attraverso presentazione di Curriculum Vitae in formato europeo.

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera della commissione di valutazione, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi specificati nell'allegato B.

L'attribuzione dell'incarico sarà effettuata a seguito di valutazione comparativa dei curricula presentati. A parità di punteggio si applica il principio della rotazione nell'attribuzione degli incarichi. Sarà oggetto di valutazione solo ciò che viene esplicitamente indicato nella tabella di valutazione presente nell'istanza presentata, e che trova preciso riscontro nel curriculum presentato.



**Articolo 10: Requisiti specifici di accesso:**

Saranno valutati i seguenti titoli ed esperienze.

Profilo Esperto

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE PER ESPERTI</b>	
<b>Prerequisito: essere dipendente a tempo indeterminato presso IC. Franceschi ovvero altra Istituzione Scolastica (collaborazione plurima)</b>	
<b>Titoli Culturali (Max 10 punti)</b>	
<b>Laurea/Diploma (Titolo di accesso al ruolo di appartenenza)</b>	Punteggio
Diploma < 48 – Laurea voto < 105	2 punti
Diploma con punteggio tra 49 e 59 – Voto laurea compreso tra 105 e 110	5 punti
Diploma con 60/60 – Laurea con 110 e lode	8 punti
<b>Altri titoli culturali di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza</b>	Punteggio
Master di I livello o II Livello attinente il percorso scelto (un solo titolo valutabile)	1 punti
Dottorato di ricerca attinente il percorso scelto (un solo titolo valutabile)	1 punti
<b>Formazione (Max 10 punti)</b>	
Corsi di formazione/aggiornamento relativi alle metodologie di didattica attiva/interattiva/digitale	1 punti per ogni esperienza (max 6 punti)
Possesso di competenze informatiche certificate da Enti Accreditati e Riconosciuti	2 punti
Possesso di competenze linguistiche non inferiori al B1 certificate da Enti Accreditati e Riconosciuti	2 punti
<b>Esperienza professionale (Massimo 20 punti)</b>	
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR/PNRR/PN	2 punti ogni incarico (max 20 punti)
<b>TITOLI DI SERVIZIO (Max 20 punti)</b>	
Anni di servizio	
Da 1 a 5	Punti 3
Da 6 a 10	Punti 5
Da 10 a 15	Punti 8



Da 15 in poi	Punti 10
Anzianità sull'insegnamento oggetto della scelta (min 3 anni scolastici)	10 punti
Totale	Massimo 60

Per il Profilo di Tutor

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE PER TUTOR</b>	
<b>Prerequisito: essere titolare di contratto a tempo indeterminato presso I.C. Franceschi ovvero altra Istituzione Scolastica (collaborazione plurima) ovvero di contratto a tempo determinato annuale ovvero fino al termine delle attività didattiche</b>	
<b>Titoli Culturali (Max 10 punti)</b>	
<b>Laurea/Diploma (Titolo di accesso al ruolo di appartenenza)</b>	Punteggio
Diploma < 48 – Laurea voto < 105	2 punti
Diploma con punteggio tra 49 e 59 – Voto laurea compreso tra 105 e 110	5 punti
Diploma con 60/60 – Laurea con 110 e lode	8 punti
<b>Altri titoli culturali di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza</b>	Punteggio
Master di I livello o II Livello	1 punti
Dottorato di ricerca	1 punti
<b>Formazione (Max 10 punti)</b>	
Corsi di formazione/aggiornamento relativi alle metodologie di didattica attiva/interattiva/digitale	1 punti per ogni esperienza (max 8 punti)
Possesso di competenze informatiche certificate	1 punto
Possesso di competenze linguistiche non inferiori al B1	1 punto
<b>Esperienza professionale (Massimo 10 punti)</b>	
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR/PNRR/PN	2 punti ogni incarico (max 10 punti)
<b>TITOLI DI SERVIZIO (Max 5 punti)</b>	



**I.C. " R.FRANCESCHI " .**  
**C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V**

A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI

Prot. 0004030/E del 14/05/2026 VI.1.16 - PN 2127 - Agenda Nord 2025/2027

Anni di servizio	
Da 1 a 5	Punti 1
Da 6 a 10	Punti 2
Da 10 a 15	Punti 3
Da 15 in poi	Punti 5
Totale	Massimo 35

#### Articolo 11 Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

Si determina che la graduatoria provvisoria di merito con relativo punteggio venga approvata e resa pubblica dal Dirigente Scolastico mediante pubblicazione all'Albo Online dell'Istituzione Scolastica. Avverso tale graduatoria sarà ammesso reclamo entro 2 giorni dalla data di pubblicazione.

#### Articolo 12: Pubblicazione degli atti

L'Istituto di Istruzione R. Franceschi si riserva espressamente la facoltà di recedere dalla procedura o di sospenderla o modificarne i termini o le condizioni in ogni momento, senza preavviso e senza motivazione, qualunque sia il grado di avanzamento della stessa e senza che ciò possa far sorgere in capo ai soggetti partecipanti diritti a risarcimento o indennizzo, salvo la restituzione, a richiesta, della documentazione eventualmente già presentata. L'Istituto si riserva la facoltà di apportare integrazioni e/o rettifiche al presente avviso (a esempio, proroga dei termini, riapertura dei termini, etc.), dandone semplice comunicazione sul proprio sito web. La pubblicazione del presente avviso e la ricezione delle domande di partecipazione non comportano per l'Istituto di Istruzione alcun obbligo o impegno nei confronti dei soggetti interessati né danno diritto a ricevere prestazioni da parte dell'Istituto di Istruzione a qualsiasi titolo. La domanda di partecipazione non determina l'insorgenza di alcun titolo, diritto o interesse giuridicamente rilevante a pretendere la prosecuzione della procedura.

#### Articolo 13: Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

#### Articolo 14: Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

Il trattamento dei dati dei soggetti partecipanti verrà effettuato nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy ex D. Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 e del nuovo Regolamento Generale sulla protezione dei dati (UE/2016/679). I dati saranno trattati esclusivamente per finalità connesse allo svolgimento della procedura ed il loro trattamento garantirà i diritti e la riservatezza dei soggetti interessati. In relazione alle indicate finalità, i dati personali sono trattati con modalità cartacee e tramite strumenti informatici/telematici, in modo da garantire la sicurezza e la riservatezza dei dati stessi, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di protezione dei dati personali. Titolare del trattamento l'Istituto Comprensivo R. Franceschi di Trezzano Sul Naviglio Via Concordia n. 2/4 mail [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it) PEC [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it).

#### Articolo 15: Trattamento dei Dati

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:



**I.C. " R.FRANCESCHI " .**  
**C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V**

A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI

Prot. 0004030/E del 14/05/2026 VI.1.16 - PN 2127 - Agenda Nord 2025/2027

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento è l'Istituto Comprensivo R. Franceschi di Trezzano Sul Naviglio (MI) Via Concordia n. 2/4 mail [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it) PEC [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it)

Ogni interessato potrà far valere i diritti di cui all'art. 7 del D. Lgs. n. 196/2003

Responsabile del trattamento dei dati

Dott.ssa Mariarosaria Tufano raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: [mariarosaria.tufano@icfranceschi.edu.it](mailto:mariarosaria.tufano@icfranceschi.edu.it) alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati.

Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica

Easyteam.org nella persona del responsabile Sig. Ferdinando Bassi raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: [rdp@easyteam.org](mailto:rdp@easyteam.org)

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali. Obbligo di conferimento dei dati Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679



**I.C. " R.FRANCESCHI " .**  
**C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V**

A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI

Prot. 0004030/E del 14/05/2026 VI.1.16 - PN 2127 - Agenda Nord 2025/2027

### Articolo 16: Controversie

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi il Foro di Milano.

### Articolo 17: Rinvio alla normativa

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

### Articolo 18: Pubblicazione degli atti

La presente decisione di indizione è pubblicata sul sito dell'Istituzione Scolastica all'indirizzo [www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it) ed in Amministrazione Trasparente Sezione Bandi e Gare.

L'Istituzione Scolastica "R. Franceschi" si riserva la facoltà, a suo insindacabile giudizio, di modificare o revocare il presente atto, di prorogare o riaprire il termine di scadenza, di non procedere ad alcuna attribuzione di incarico, qualora nessun candidato venisse ritenuto idoneo, e di indire una nuova selezione.

### Articolo 19: Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica Dott.ssa Mariarosaria Tufano.

### Articolo 20: Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ([www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

Trezzano Sul Naviglio 14.05.2026

Il Dirigente Scolastico

**Dott.ssa Mariarosaria Tufano**



Il 14/05/2026 alle 15:22:00,  
Mariarosaria Tufano ha confermato  
la volontà di apporre qui la propria  
Firma Elettronica Avanzata ai sensi  
dell'art. 20, comma 1-bis del CAD.

### Allegati:

- ✓ **Allegato A:** - Specifiche percorsi formativi
- ✓ **Allegato B** – Domanda di partecipazione/informativa dati
- ✓ **Allegato C:** Tabella di Valutazione
- ✓ **Allegato D:** Dichiarazione di insussistenza cause di incompatibilità

**I.C. " R.FRANCESCHI " .**  
**C.F. 80104370152 C.M. MIIC89000V**

A59A29F - ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI

Prot. 0004030/E del 14/05/2026 VI.1.16 - PN 2127 - Agenda Nord 2025/2027



**Allegato A**

Modulo	Competenze	Titolo	Ore	Obiettivi	Periodo
158402	Matematica	La Logica in Gioco	30	Il modulo nasce per contrastare il divario digitale e la dispersione scolastica, trasformando l'aula in un laboratorio di innovazione. Non si tratta solo di imparare a "usare il computer", ma di apprendere un nuovo linguaggio per interpretare e risolvere problemi complessi in modo creativo. Il progetto promuove l'inclusione e il successo formativo, stimolando il cooperative learning e dotando gli studenti delle competenze chiave (STEM) necessarie per i cittadini di domani.	Dal 15 al 19 Giugno 2026 (A.S. 2025/2026)
158406	Scienze	Mani in Pasta!	30	L'obiettivo principale del progetto consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria. L'arte della cucina come mezzo per affrontare le difficoltà scolastiche e trovare un orientering nel proprio curriculum. Si propone di facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere che previene il disagio scolastico. Attraverso un approccio laboratoriale si offre agli alunni la possibilità di affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri; esprimere le proprie risorse creative ed espressive; scoprire la ricchezza della diversità attraverso l'incontro con l'altro; sviluppare le capacità manuali, organizzative e tecniche.	Dal 22 al 26 Giugno 2026 (A.S. 2025/2026)
158412	Lingua Madre (Italiano L1)	Penna, parole e fantasia!	30	L'obiettivo principale del progetto consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria. Il percorso è inteso come potenziamento delle competenze di scrittura creativa e produzione testuale. Un laboratorio intensivo di scrittura creativa e potenziamento linguistico che trasforma l'aula in una redazione creativa. L'obiettivo è trasformare la scrittura da dovere scolastico a strumento di espressione libera e consapevole. Attraverso un approccio ludico-esperienziale (ispirato alla Grammatica della Fantasia di Rodari e al Writing and Reading Workshop), gli alunni esploreranno le diverse fasi della produzione testuale: dall'ideazione all'editing finale.	Dal 29 Giugno al 03 Luglio 2026 (A.S. 2025/2026)
158418	Matematica	La Logica in Gioco	30	Il modulo nasce per contrastare il divario digitale e la dispersione scolastica, trasformando l'aula in un laboratorio di innovazione. Non si tratta solo di imparare a "usare il computer", ma di apprendere un nuovo linguaggio per interpretare e risolvere problemi complessi in modo creativo. Il progetto promuove l'inclusione e il successo formativo, stimolando il cooperative learning e dotando gli studenti delle competenze chiave (STEM) necessarie per i cittadini di domani.	Dal 14 al 18 Giugno 2027 (A.S. 2026/2027)

## Allegato A

158422	Scienze	Mani in Pasta!	30	L'obiettivo principale del progetto consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria. L'arte della cucina come mezzo per affrontare le difficoltà scolastiche e trovare un orienting nel proprio curriculum. Si propone di facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere che previene il disagio scolastico. Attraverso un approccio laboratoriale si offre agli alunni la possibilità di affinare la capacità di stare in gruppo e collaborare con gli altri; esprimere le proprie risorse creative ed espressive; scoprire la ricchezza della diversità attraverso l'incontro con l'altro; sviluppare le capacità manuali, organizzative e tecniche.	Dal 21 al 25 Giugno 2027(A.S. 2026/2027)
158426	Lingua Madre (Italiano L1)	Penna, parole e fantasia!	30	Percorso di potenziamento delle competenze di scrittura creativa e produzione testuale. Il progetto è un laboratorio intensivo di scrittura creativa e potenziamento linguistico che trasforma l'aula in una redazione creativa. L'obiettivo è trasformare la scrittura da dovere scolastico a strumento di espressione libera e consapevole. Attraverso un approccio ludico-esperienziale (ispirato alla Grammatica della Fantasia di Rodari e al Writing and Reading Workshop), gli alunni esploreranno le diverse fasi della produzione testuale: dall'ideazione all'editing finale.	Dal 28 Giugno al 02 Luglio 2027 (A.S. 2026/2027)
158437	Lingua Inglese Scuola primaria	English First Steps!	60	E' un percorso intensivo di potenziamento linguistico di 60 ore, progettato per accompagnare gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria verso il primo importante traguardo internazionale: la certificazione di livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), con esame finale. L'obiettivo è trasformare l'apprendimento della lingua in un'esperienza stimolante e concreta, consolidando le quattro abilità fondamentali (Listening, Speaking, Reading, Writing) attraverso una didattica attiva e orientata al risultato.	Durante l'a.s. 2026/2027
159794	Scienze	Lo Scienziato a Scuola!	30	Il progetto si propone di trasformare l'aula in un vero e proprio laboratorio di ricerca per avvicinare gli alunni al <b>metodo scientifico</b> in modo attivo e coinvolgente. Attraverso <b>esperimenti pratici</b> e sfide interattive, si cercherà di mostrare come la scienza non sia solo sui libri, ma una chiave per interpretare il mondo quotidiano. Gli obiettivi principali del progetto saranno quelli di <b>stimolare la curiosità</b> verso le materie STEM; sviluppare il <b>pensiero critico</b> attraverso l'osservazione e l'analisi dei dati e <b>orientare</b> i ragazzi verso le professioni del futuro, abbattendo gli stereotipi di genere legati alla carriera scientifica.	Dal 15 al 19 giugno 2026 (A.S. 2025/2026)

**Allegato A**

<b>159800</b>	Scienze	Eureka! Il laboratorio delle idee!	30	Il percorso vuole realizzare un modello educativo che si concentri sulle scienze, sulla tecnologia, sull'ingegneria, sulle arti e sulla matematica, spendibile in percorsi didattici di integrazione, formazione e di orientamento per ragazzi e ragazze. Le attività STEM infatti consentono di progettare un curriculum adatto a realizzare quelle competenze trasversali richieste nella vita quotidiana, attraverso la progettazione di lezioni integrate. Solo in questo modo gli studenti di tutti i cicli sono in grado di sviluppare pienamente queste abilità in modo collettivo, ottenendo pari opportunità e parità di genere. Lo scopo del percorso quindi sarà quello di orientare e preparare gli alunni per futuri ruoli lavorativi e consentire loro di sviluppare la creatività, il lavoro in team, la leadership e il pensiero critico.	Durante l'a.s. 2026/2027
<b>159805</b>	Lingua Madre (Italiano L1)	Scivola la notizia!	30	In analisi le fasi della realizzazione del giornalino della scuola: creazione della redazione e scelta del titolo del giornalino, ricerca delle notizie fino alla stesura dell'articolo, scelte degli articoli e delle rubriche, scelta delle fonti giuste e quindi come riconoscere le fake news, scelta delle immagini, stesura e realizzazione di articoli, regole del copyright, impaginazione. Lo scopo è quello di offrire agli studenti la possibilità di esprimere le proprie idee, confrontarsi con gli altri e condividere le esperienze scolastiche in modo creativo e interattivo. Il giornalino sarà finalizzato a far calare gli studenti in compiti di realtà autentici, attraverso la realizzazione di articoli con l'obiettivo di sviluppare le capacità comunicative, creative e di lavoro di gruppo: inoltre permetterà agli studenti di conoscere le proprie emozioni e le proprie idee, promuovendo la creatività e l'espressione personale.	Durante l'a.s. 2026/2027
<b>159824</b>	Matematica	Matematica al Cubo!	30	Il progetto si svilupperà su 12 incontri di 2,5 ore ciascuno e nasce con l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. Il percorso mira a trasformare la matematica da semplice materia di studio a strumento attivo per interpretare la realtà, preparando i ragazzi ad affrontare con sicurezza l'E-same di Stato e il passaggio alla scuola superiore.	Durante l'a.s. 2026/2027
<b>159836</b>	Matematica	Compiti insieme: Imparare ad imparare!	30	Il progetto nasce per trasformare il momento dei compiti da dovere solitario a occasione di crescita condivisa. L'obiettivo non è solo completare gli esercizi, ma fornire ai ragazzi un metodo di studio personalizzato e strategie per organizzare il tempo. In un ambiente sereno e collaborativo, gli studenti imparano a utilizzare mappe concettuali, strumenti	Durante l'a.s. 2026/2027

## Allegato A

				digitali e tecniche di sintesi, acquisendo la sicurezza necessaria per diventare protagonisti autonomi del proprio percorso scolastico.	
159842	Lingua Madre (Italiano L1)	Focus Studio: trova il tuo ritmo!	30	Il progetto consiste in un modulo pomeridiano dedicato al supporto didattico e al recupero delle competenze di base. Il progetto offre un luogo accogliente dove gli alunni possono affrontare le difficoltà quotidiane nelle diverse materie con l'aiuto di docenti o tutor. Attraverso l'apprendimento tra pari (peer learning) e piccoli gruppi di lavoro, si mira a ridurre l'ansia da prestazione, rafforzare l'autostima e garantire che nessuno resti indietro, promuovendo il successo formativo di tutti.	Durante l'a.s. 2026/2027
159848	Lingua straniera I grado	Play, Learn and Grow Together	30	Si tratta di un corso di potenziamento focalizzato sull'espressione orale in inglese. L'obiettivo principale è abbattere la "barriera del silenzio", trasformando la lingua inglese da materia di studio a strumento di comunicazione viva. Il progetto mira a far acquisire agli studenti naturalezza e fluidità, puntando sulla comunicazione spontanea piuttosto che sulla sola correttezza grammaticale.	Durante l'a.s. 2026/2027
159855	Lingua straniera I grado	Bridge to the World	30	Il progetto nasce per trasformare l'apprendimento dell'inglese in un'esperienza di scoperta interculturale. Non si tratta solo di studiare grammatica, ma di usare la lingua come una "chiave universale" per esplorare tradizioni, stili di vita e valori di popoli diversi. L'iniziativa guida gli alunni delle medie oltre i confini dell'aula, promuovendo l'inglese come lingua franca per la cittadinanza globale. Gli obiettivi principali sono: Abbattere i pregiudizi confrontando la propria cultura con quelle anglofone e mondiali; Comunicazione globale potenziando lo speaking attraverso simulazioni di viaggio, interviste reali o virtuali e scambi culturali; Curiosità geografica scoprendo non solo il Regno Unito o gli USA, ma anche i paesi del Commonwealth e le realtà dove l'inglese unisce persone diverse. Si tratta di un percorso dinamico che prepara i ragazzi a essere cittadini del mondo, capaci di dialogare con chiunque senza paura delle differenze.	Durante l'a.s. 2026/2027



159805	Lingua Madre (Italiano L1)	Scivola la notizia!			Durante l'a.s. 2026/2027
159824	Matematica	Matematica al Cubo!			Durante l'a.s. 2026/2027
159836	Matematica	Compiti insieme: Imparare ad imparare!			Durante l'a.s. 2026/2027
159842	Lingua Madre (Italiano L1)	Focus Studio: trova il tuo ritmo!			Durante l'a.s. 2026/2027
159848	Lingua straniera I grado	Play, Learn and Grow Together			14/18 Giugno 2027
159855	Lingua straniera I grado	Bridge to the Word			21/25 Giugno 2027

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dall'Avviso
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti;
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti;
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PN 21/27 scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Allegato C (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae
- Documento di riconoscimento (solo per docenti in servizio presso altre Istituzioni Scolastiche o professionisti esterni).

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

**DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE**

Il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo dpr 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PN21/27 e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti alla figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto \_\_\_\_\_ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ dichiara sin da ora di volere essere retribuito per la prestazione svolta con applicazione di:

- aliquota massima (oggi pari al 43%);
- aliquota media pari al 33%
- aliquota massima stipendiale pari a \_\_\_\_\_.

Il sottoscritto solleva l'Istituzione Scolastica da qualsivoglia responsabilità in ordine alla applicazione di eventuali conguagli in negativo nell'anno solare successivo.

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"  
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI) Tel. 02/48402046  
email: [mic89000v@istruzione.it](mailto:mic89000v@istruzione.it); [www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)  
C.F.80104370152

## Allegato B – Scheda di Autovalutazione

Azione ESO4.6. A1 “Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale”

Sottoazione ESO4.6.A1.B “Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo”

CUP J64D26000480007

Candidatura: n. 22858 del 13.03.2026

Autorizzazione Prot. n. AOOGABMI n. 0101976.04-05-2026

TABELLA DI VALUTAZIONE PER ESPERTI		A cura del candidato	A cura della Commissione
Prerequisito: essere dipendente a tempo indeterminato presso IC. Franceschi ovvero altra Istituzione Scolastica (collaborazione plurima)			
Titoli Culturali (Max 10 punti)			
Laurea/Diploma (Titolo di accesso al ruolo di appartenenza)	Punteggio		
Diploma < 48 – Laurea voto < 105	2 punti		
Diploma con punteggio tra 49 e 59 – Voto laurea compreso tra 105 e 110	5 punti		
Diploma con 60/60 – Laurea con 110 e lode	8 punti		
Altri titoli culturali di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza	Punteggio		

Master di I livello o II Livello attinente il percorso scelto (un solo titolo valutabile)	1 punti		
Dottorato di ricerca attinente il percorso scelto (un solo titolo valutabile)	1 punti		
<b>Formazione (Max 10 punti)</b>			
Corsi di formazione/aggiornamento relativi alle metodologie di didattica attiva/interattiva/digitale	1 punti per ogni esperienza (max 6 punti)		
Possesso di competenze informatiche certificate da Enti Accreditati e Riconosciuti	2 punti		
Possesso di competenze linguistiche non inferiori al B1 certificate da Enti Accreditati e Riconosciuti	2 punti		
<b>Esperienza professionale (Massimo 20 punti)</b>			
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR/PNRR/PN	2 punti ogni incarico (max 20 punti)		
<b>TITOLI DI SERVIZIO (Max 20 punti)</b>			
Anni di servizio Da 1 a 5 Da 6 a 10 Da 10 a 15 Da 15 in poi	Punti 3 Punti 5 Punti 8 Punti 10		
Anzianità sull'insegnamento oggetto della scelta (min 3 anni scolastici)	10 punti		
Totale	Massimo 60		

A parità di punteggio avrà precedenza il docente con la maggiore anzianità sull'insegnamento.

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE PER TUTOR</b>		<b>A cura del candidato</b>	<b>A cura della Commissione</b>
<b>Prerequisito: essere titolare di contratto a tempo indeterminato presso I.C. Franceschi ovvero altra Istituzione Scolastica (collaborazione plurima) ovvero di contratto a tempo determinato annuale ovvero fino al termine delle attività didattiche</b>			
<b>Titoli Culturali (Max 10 punti)</b>			
<b>Laurea/Diploma (Titolo di accesso al ruolo di appartenenza)</b>	Punteggio		
Diploma < 48 – Laurea voto < 105	2 punti		
Diploma con punteggio tra 49 e 59 – Voto laurea compreso tra 105 e 110	5 punti		
Diploma con 60/60 – Laurea con 110 e lode	8 punti		
<b>Altri titoli culturali di grado superiore rispetto a quello di accesso al ruolo di appartenenza</b>	Punteggio		
Master di I livello o II Livello	1 punti		
Dottorato di ricerca	1 punti		
<b>Formazione (Max 10 punti)</b>			
Corsi di formazione/aggiornamento relativi alle metodologie di didattica attiva/interattiva/digitale	1 punti per ogni esperienza (max 8 punti)		
Possesso di competenze informatiche certificate	1 punto		
Possesso di competenze linguistiche non inferiori al B1	1 punto		
<b>Esperienza professionale (Massimo 10 punti)</b>			
Incarichi in progetti PTOF/PON/POR/PNRR/PN	2 punti ogni incarico (max 10 punti)		

TITOLI DI SERVIZIO (Max 5 punti)			
Anni di servizio			
Da 1 a 5	Punti 1		
Da 6 a 10	Punti 2		
Da 10 a 15	Punti 3		
Da 15 in poi	Punti 5		
Totale	Massimo 35		

A parità di punteggio avrà precedenza il candidato più giovane.

Il Sottoscritto

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"  
Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano s/n (MI) Tel. 02/48402046  
email: [mic89000v@istruzione.it](mailto:mic89000v@istruzione.it); [www.icfranceschi.edu.it](http://www.icfranceschi.edu.it)  
C.F.80104370152

Al Dirigente Scolastico dell'IC. Franceschi  
Di Trezzano Sul Naviglio (MI)

**OGGETTO: Dichiarazione di insussistenza cause ostative allo svolgimento dell'incarico**

Azione ESO4.6. A1 *“Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale”*

Sottoazione ESO4.6.A1.B *“Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo”*

CUP J64D26000480007

Candidatura: n. 22858 del 13.03.2026

Autorizzazione Prot. n. AOOGABMI n. 0101976.04-05-2026

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_ in relazione al ruolo di \_\_\_\_\_ per il Modulo  
di \_\_\_\_\_

### DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;

- non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

---